

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CARLOS AMARANTE – 150149**

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS DE ENSINO BÁSICO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS – 3º CICLO**

**Ano Letivo 2024-2025**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DEFINIDOS PELO AE	DOMÍNIOS / APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PONDERAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO / ÁREAS DE COMPETÊNCIA*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<b>70%</b>  (25% - oralidade + <b>45%</b> escrita)	- Conhecedor / sabedor / culto / informado / (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador ((C, D, F, H, I) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J)	Observação (grelhas e registos) Participação oral Participação em chats e fóruns Caderno diário Portefólio E-portfolio Mapa de Conceitos Questionamento oral e escrito Lista de verificação
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>			
<b>CONHECIMENTO</b>	- Compreensão do oral - Compreensão escrita - Interação oral - Interação escrita - Produção oral - Produção escrita			
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	- Reconhecer realidades interculturais distintas			





Em relação ao Inglês do **7.º ano** (A2.1/A2.2), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001).

Em relação ao Inglês do **8.º ano** (B1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola e nos momentos de lazer, etc.); lidar com algumas situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

Em relação ao Inglês do **9.º ano** (B1/B1.1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível B1/B1.1: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

\***A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

**Nota 1** - Este modelo tem como balizas o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do AE.

**Nota 2** - Os critérios transversais foram definidos a nível de AE e os descritores de desempenho estão explanados em documento próprio.